

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №72 «АНТОШКА» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.Сведения о контингенте воспитанников

Функционирует 12 групп: 1- первая группа раннего возраста (№4), 2- вторая группа раннего возраста (№ 7,8), 3 - младших группы (№1,3,12), 2– средних группы (№ 6,19), 2-старших группы (№2,10), 2 – подготовительных группы (№5,11). Количество воспитанников в ДОУ – 287 детей.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таб.1. В отчетном году работали 22 педагога

уч.год	средне-профессиональное	высшее	всего
2020-2021	1(4%)	26(96%)	27 (100%)
2021-2022	1(4%)	21(96%)	22 (100%)
2022-2023	2(9%)	20(91%)	22(100%)

ВЫВОД: сравнительный анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогов ДОУ за последние три года стабильный. Все педагоги ДОУ имеют педагогическое образование, из них 20 человек– высшее, 2 человека– среднее специальное. Со средним специальным образованием работают 2 педагога- Минина Л.С. Педагог с большим стажем работы, Салихова Ю.В.- молодой специалист.

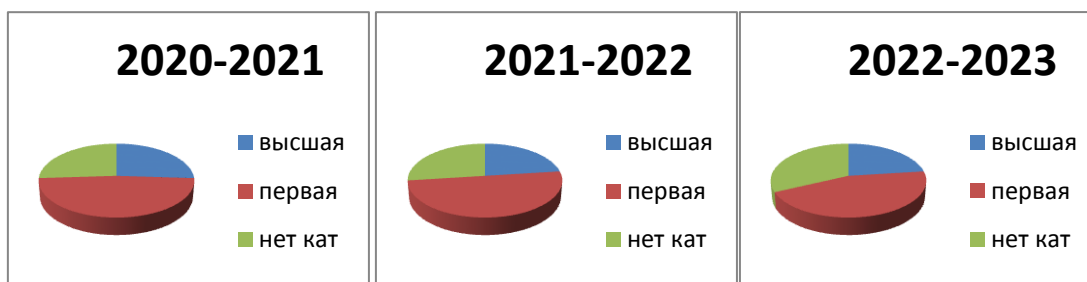
Таб.2

уч.год	кол-во педагогов	Категорийность педагогов		Не имеют категории			Итого категорийность
		высшая	первая	Не имеют категории	Не имеют СЗД	Имеют СЗД	
2020-2021	27	7(26%)	13(48%)	7(26%)	4(15%)	3(11%)	20(74%)
2021-2022	22	5(23%)	11(50%)	6(27%)	-	-	16(73%)
2022-2023	22	5(23%)	10(45%)	7(32%)	-	-	15(68%)

Таб.3

уч.год	кол-во педагогов	высшая категория	первая категория	СЗД
2020-2021	5	-	Минина Любовь Сергеевна, Латыпова Айсылу Газинуровна, Юсупова Лия Рязовна, Шайхуллина Файруза Фаиловна, Алеханова Елена Владимировна	Рмазанова Зия Айратовна, Хабибуллина Гулия Ильфатовна, Хайруллина Лейсан Масхутовна
2021-2022	2	Зыкова Ирина Ивановна	Косарева Людмила Николаевна	-
2022-2023	2	-	Ахметшина Лейсан Рустамовна Низамова Лилия Расимовна	-

Квалификация педагогов
Таб.4.



ВЫВОДЫ: анализ данных приведенных на рисунке 1 позволяет сделать вывод о том, что уровень категоричности педагогов ДОУ немного понизился, что и прогнозировалось в прошлом учебном году. Педагоги с высшей и первой квалификационной категорией ушли на заслуженный отдых, и поменяли место работы, на смену пришли молодые педагоги без категории.

С каждым годом порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совершенствуется, а ответственность руководителя и старшего воспитателя ДОУ по подготовке педагогов к аттестации возрастает. Теперь педагогам необходимо не только наработать необходимый материал, но и суметь грамотно презентовать свои достижения. Для некоторых воспитателей пока остаются существенной проблемой подготовка материалов для печати в сборниках, выступление и показ занятий на семинарах разных уровней.

Мероприятия по улучшению подготовки педагогов к аттестации содержат как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

С целью помочь педагогам, готовящимся к аттестации, преодолеть страх перед публичными выступлениями, им предоставляется приоритетная возможность выступать на педагогических советах, семинарах, педагогических часах.

Педагоги, испытывающие затруднения при проведении открытых занятий, получают индивидуальную помощь, направляются на семинары-практикумы в другие ДОУ. В ДОУ организовано взаимопосещение занятий с последующим совместным обсуждением положительных и отрицательных моментов в работе.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ: продолжать работу по подготовке педагогов к аттестации, используя разнообразные формы работы как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОУ; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

Молодые педагоги
Таб.5.

количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, нормативных документ по закреплению наставников
22	7	32%	0	0

ВЫВОДЫ:

В ДОУ работают 22 педагога. Из них в возрасте до 35 лет – 7 педагогов. Стаж работы в дошкольном учреждении до 3 лет – у 5 педагогов

ПРОБЛЕМЫ:

На этом фоне одной из первоочередных задач становится поддержка начинающих работу педагогов.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

С этой целью в ДОУ реализуется программа по преемственности поколений в воспитании молодых специалистов и начинающих работу педагогов в дошкольном образовательном учреждении, направленная на:

- систематическое использование опыта и мастерства (проведение мастер-классов, открытых занятий, «круглых столов» с представлением опыта своей работы как среди «стажистов», так и среди молодых специалистов, начинающих работу педагогов);
- совершенствование работы творческих групп по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таблица Курсы повышения квалификации.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации:

	количество	ФИО педагогов
Воспитатель	5	<i>Галиева Лилия Закиевна Зыкова Ирина Ивановна Маняхина Надежда Владимировна Хабибуллина Роза Мансуровна Кошелева Лариса Анатольевна</i>
Музыкальный руководитель	1	<i>Малюк Наталья Владимировна</i>
Педагог-психолог	1	<i>Гимашева Альбина Хамбаловна</i>
Старший воспитатель	1	<i>Низамова Лилия Расимовна</i>

Потребность в КПК на 2024 год

	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Воспитатель	4	<i>Латыпова Айсылу Газинуровна Косарева Людмила Николаевна Ахметшина Лейсан Рустамовна Минина Любовь Сергеевна</i>	Повышение компетентности педагогов в условиях ФГОС ДО.

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года). Четыре педагога пройдут курсовую подготовку в новом учебном году согласно графика, представленного в таблице.

Таким образом, дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив и воспитанники ДОУ принимали активное участие в республиканских, региональных и городских конкурсах.

Наиболее значимые конкурсы:

Результаты педагогов:

1. Диплом 2 степени открытого регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство»
2. Диплом 2 степени в региональном конкурсе методических разработок «Милләтем хэзинәсе».
3. Диплом 1 место в городском конкурсе методических разработок “Будущий первоклассник”.
4. Диплом 2 место в республиканском конкурсе методических разработок “Педагогическое мастерство-2022”
5. Диплом 2 место в республиканском конкурсе “Безопасность глазами детей”
6. Диплом 1 степени республиканского конкурса “ЭКОФЕНТАЗИ”
7. Диплом 1 степени открытого республиканского фестиваля национального мастерства «Кызыл төлке».
8. Диплом 3 место городского конкурса агидбригад.

Таким образом, по результатам, можно сделать вывод о том, что в ДОУ существует проблема результативности педагогов в профессиональных конкурсах. Педагоги более активно и творчески принимают участие с детьми в конкурсах для детей. Однако участие в профессиональных конкурсах более низкое.

Результаты воспитанников	Конкурсы
победители	Городской конкурс чтецов «Растем читая» 3 место Городской конкурс «Минем балам татарча сөйләшә», 3 место Городской конкурс «Добро пожаловать скворцы» 2 место Городской творческий конкурс « Герои стихов и сказок Михалкова », 3 место Городской конкурс юных исполнителей "Зимние фантазии" 1 место Городской конкурс «Древо жизни» 1 место Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» 1 место Городской интеллектуальный конкурс «Кубик- Рубика» 1 место Городской творческий конкурс «Растем читая Маршака» 3 место Городской конкурс «Родной язык- живой воды родник» Диплом 3 место Республиканский конкурс чтецов “Поэт герой Муса Джалиль” 1 место Республиканский фестиваль –конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке” 2 место Республиканский открытый конкурс творчества “Буду бдительным на льду и на воде” 1 место Республиканский конкурс «Сөйкемле бала», 3 место Республиканский конкурс «Я и моя семья на отдыхе» -1 место Республиканский конкурс «Тукай яши безнең күнелләрдә» - 1 место Республиканский конкурс “Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья”, 1 место Республиканский конкурс « Буду бдительным на льду и на воде », 3 место Республиканский творческий конкурс «90 дней яркого лета», 1 место Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы» 2 и 3 место Республиканский конкурс художественного чтения «Уголок России , с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной» 2 место Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Эколята- друзья заботники природы» 2 место Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» 1 место Всероссийский конкурс «Моя мама самая красивая» 2 место
Призеры	
Из них на:	

-российском уровне	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Эколята- друзья заэитники природы» 2место
-республиканском уровне	Республиканский фестиваль –конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»2место Республиканский конкурс « Буду бдительным на льду и на воде », 3место Республиканский конкурс «Бэхет йолдызы» 2и 3 место Республиканский конкурс «Сөйкемле бала», 3 место
- муниципальном уровне	Городской интеллектуальный конкурс «Кубик- Рубика» 1 место Городской конкурс «Минем балам татарча сөйләшә», 3место Городской конкурс «Добро пожаловать скворцы» 2место

Вывод: в прошедшем учебном году педагоги проявили стабильную активность в детском конкурсном движении различного уровня. Качество участия детей остается достаточно результативным. Однако заметно снизилось количество и качество участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Причина видится в низкой мотивации к участию в этих конкурсах.

Перспективы: Проанализировать причины низкой результативности участия детей и педагогов в конкурсах ОДО города. Рекомендовано педагогам ДОУ начать подготовку к рейтинговым городским конкурсам заблаговременно, начиная выявлять одаренных и способных детей с целью отбора для участия. Продумать способы мотивации педагогов к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства.

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений
Общее количество- 25

№п /п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1	Ахметшина Лейсан Рустамовна	выступление	«Современные подходы к развитию речи дошкольников с ОВЗ с использованием нетрадиционных техник»	республика
		занятие	«К школе готовы?»	ДОУ
2	Зыкова Ирина Ивановна	выступление	«Билингвальный компонент в воспитательно-образовательном процессе»	МО
		выступление	«Развитие творческих способностей детей с ОВЗ»	Республика
		выступление	"Эффективные формы и методы, приемы и средства воспитания патриотических чувств у дошкольников"	регион
3	Галиева Лилия Закиевна	выступление	«Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности	регион
4.	Колоскова Татьяна Яковлевна	занятие	«Использование музыки в работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста»	Республика
5	Косарева Людмила Николаевна	выступление	Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры.традиционным культурным ценностям как основа духовно-	регион

			нравственного воспитания»	
			«Арт-терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».	республика
6.	Маняхина Надежда Владимировна	выступление	«Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с ОВЗ»	Республика
		выступление	«Приобщение дошкольников к истокам национальной культуры, традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания»	регион
		выступление	Практико-ориентированный подход в объединениях художественной направленности как технология создания условий самореализации и развития талантов детей в контексте реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»	регион
		занятие	Братец Иванушка	ДОУ
7.	Минеева Оксана Александровна	выступление	«Организация инклюзивного образования детей в ДОУ» «Мы вместе»	Республика
		выступление	«Пособие для развития речи дошкольников в игровой деятельности»	МО
8.	Гимашева Альбина Хамбаловна	выступление	«Организация психолого-педагогического сопровождения воспитателей и специалистов по работе с семьей , воспитывающей ребенка с ОВЗ»	МО
9.	Хабибуллина Роза Мансуровна	выступление	«Организация инклюзивного образования детей ДОУ». Тема выступления: «Обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями – РАС	Республика
10.	Шайхуллина Файруха Фаиловна	занятие	« Серле сандык»	МО
		занятие	Письмо от Незнайки»	ДОУ
11.	Гиздатуллина Айгуль Ильдаровна	выступление	«Приобщение детей к здоровому образу жизни через нетрадиционные технологии оздоровления»	МО
		занятие	«Уйный- уйный үсәбез»	МО
		занятие	Поточно – интервальная круговая тренировка	ДОУ
12.	Малюк Наталья Владимировна	занятие	«Использование музыки в работе с детьми ОВЗ дошкольного возраста»	Республика
13.	Латыпова Айсылу Газинуровна	выступление	«Современные подходы к развитию речи дошкольников с ОВЗ с использованием нетрадиционных техник»	Республика

		занятие	Сихерле урман”	ДОУ
14.	Низамова Лилия Расимовна	выступление	«Особенности реализации инклюзивного образования в ДОУ»	Республика

В 2022-2023 учебном году педагоги ДОУ менее активно занимались распространением опыта работы на семинарах и конференциях различного уровня чем в прошлых уч.годах , поэтому формы данной работы необходимо обогатить, больше демонстрировать достижения педагогов посредством мастер-классов, активнее работать на городских методических объединениях.

Выступления на конференциях (для педагогических работников)

Кол-во педагогов	Международный уровень		<i>Федеральный</i> уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации	выступления	публикации
14	-				10		6	6

Проведено 2 методических мероприятия муниципального уровня, 1 мероприятие зонального уровня, все запланированные мероприятия были проведены. В рамках семинаров и конференций педагоги активно делятся опытом работы, публикуют статьи. Проведенная работа показала, что педагоги более уверенно проводят выступления.

Трудности: Однако все еще педагоги неактивно выступают и публикуются на республиканских семинарах и конференциях. На следующий год необходимо запланировать участие в республиканских, зональных семинарах с малоактивными педагогами.

Предметно-пространственная развивающая среда.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, работает на развитие самостоятельности и самодеятельности, служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка. В группах предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (прикреплена, имеет закругленные края).

В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

В целях реализации данной задачи в ДОУ приобрели канцтовары, игрушки, дидактические игры.

Перспектива: приобрести игрушки для раннего возраста, контейнеры для хранения игр, пополнить наглядно-дидактическим пособием.

Охрана и укрепление здоровья детей

Одной из задач деятельности ДОУ- является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, посещение бассейна, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

Распределение детей ДОУ по группам здоровья:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2020-2021	303	15-5%	274-90%	11-4%	3-1%	
2021-2022	294	19-6%	263-89%	9-3%	1-1%	2-1%
2022-2023	289	19-6%	259-90%	8-3%	0	3-1%

Итоговые результаты физической готовности детей за 3 года:

	2020-2021 уч.г. конец года	2021-2022 уч.г. конец года	2022-2023 уч.г. конец года
Всего обследовано детей	232	180	151
Готовы	65,5%	79%	81%
Условно готовы	33,2%	19%	15%
Не готовы	1,3%	2%	4%

Вывод: Данные таблицы позволяет сделать вывод, что наблюдается положительная динамика в показателях физической готовности дошкольников. Но в тоже время требуется коррекция нарушений осанки, укрепление мышечного корсета и профилактика нарушений стопы.

Полученные результаты показали эффективность применяемых методов и технологий укрепления здоровья детей. В профилактической и оздоровительной работе соблюдается ежедневная оздоровительная циклограмма. Такая работа позволяет удерживать заболеваемость детей на стабильном уровне.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
Сад	2,2 д/д	3,7 д/д	3,4 д/д
Ясли	5,1 д/д	8,2 д/д	6,5 д/д
Посещаемость	79%	75,6%	76,4%

Заболеваемости детей остается на достаточно низком уровне за счет системной работы всего коллектива ДОУ, сотрудничество с родителями в деле оздоровления, воспитания детей. Повысилась посещаемость детей, в основном дети пропускают по прочим причинам. Стабильно высокая посещаемость детей в группах № 2,6,10,11, ниже в группах-№3,7,8. Заболеваемость самая высокая в гр.№4,8-это дети младших групп.

Вывод: положительная динамика в показателях готовности дошкольников, но в то же время требуется коррекция осанки, профилактика нарушений стопы.

Проблема: Увеличивается число детей, у которых есть нарушения осанки, плоскостопие. Все больше становится детей с нарушением речи.

Перспектива: усилить работу по укреплению мышечного корсета, формированию свода стопы. Детей со сложными дефектами речи отправлять к логопеду, а с незначительными- работу организовать в группах.

Заболеваемость сотрудников за 2022-2023 уч.год составила:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ИТОГО		
													По уходу	Сами	
Воспитатели			22						8		15				45
Узкие		10			10					5					25
Младшие воспитатели		10			8	12			14		12		8		48

Итого по саду	высокий	101	67	101	67	98	65	116	77	103	68	104	69 %
	средний	43	28	43	28	43	28	30	20	39	26	40	27 %
	низкий	7	5	7	5	10	7	5	3	9	6	7	4%

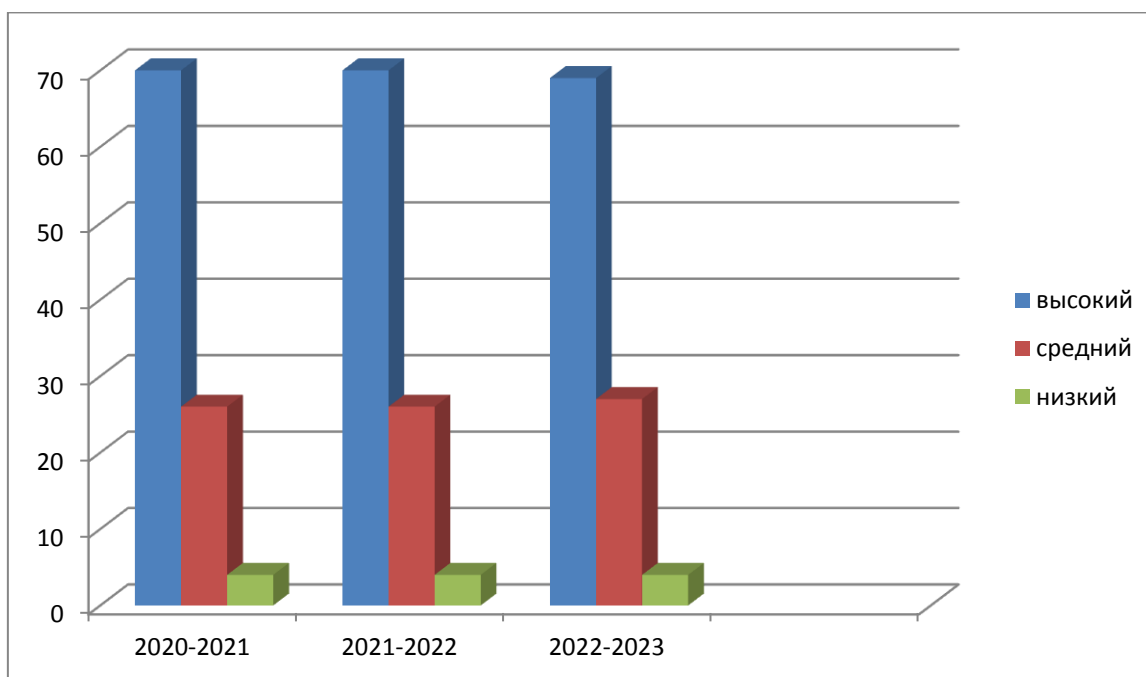
Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Познавательное развитие», несколько ниже результаты по образовательной области «Познавательное развитие», наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие».

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям за 2022-2023 учебный год являются удовлетворительными. С каждым годом увеличивается число детей, имеющих высокий и средний уровень усвоения программного материала. Этому способствует правильно выстроенный воспитательно-образовательный процесс, созданная предметно-пространственная развивающая среда, профессионализм педагогов, индивидуальный дифференцированный подход детям, использование в работе разнообразного дидактического материала, качественное проведение занятий с детьми, партнерские отношения с семьями воспитанников.

Перспектива: педагогическому коллективу ДООУ приложить все усилия для сохранения уровня качества усвоения программного материала детьми в будущем учебном году.

Сравнительный анализ мониторинга за 3 года



Вывод: Дети усваивают программный материал по основной образовательной программе. Знают порядковый и количественный счет, состав числа из 2-х меньших чисел, соотносят цифру и число, составляют и решают задачи на сложении и вычитание.

Проблема: Однако путают знак и действия (говорят «плюс», «минус», а не могут объяснить какое действие они обозначают). Затрудняются в умении измерять объем (вместимость) с помощью условной мерки.

Владели достаточным словарным запасом, намного лучше стали пересказывать литературные произведения, но дети гр.№2,10 затрудняются в составлении описательных рассказов по картине. Употребляют в речи синонимы-(похожие, одноименные), антонимы(противоположные по значению), реже омонимы(одинаковые по звучанию, но разные по значению). Различают понятия «звук», «слог», реже «предложении». Могут провести звуковой анализ слова с помощью фишек, но при устном объяснении не могут дифференцировать гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие звуки.

Перспектива: Педагогам старших групп принять к сведению данную информацию и обратить особое внимание обучению детей пересказу, составлению рассказов по картине (в соответствии с методикой), дифференциации звуков. Обучение детей определению объема сыпучих и жидких веществ, делению предметов на части и сравнению целого и частей. Планировать работу по ознакомлению детей с временными отрезками : время с точностью до 1 часа, (части суток, дни недели, месяца).

Диагностика плавательных умений проводилась по методике А.А. Чеменевой, Т.В. Столмаковой. Обследовано 6 групп: среднего возраста –6,9,старшие группы- № 2,10. и подготовительные к школе группы ;5,11.

Было обследовано 138 детей и получены следующие показатели: «Высокий» - 76,8%, «Средний» - 22,5% низкий – 0,7%

Таким образом: по результатам мониторинга на конец года видно, что нужно вести работу по плавательным умениям. По таким разделам как «Дыхание в воде», «Скольжение», «Нырание».

Дети, регулярно посещающие бассейн и кружок по плаванию показывают высокий уровень плавательных умений. Некоторые дети в зимний период не посещали занятия по плаванию. Причина этого – неосведомленность родителей, недооценка ими значения плавания для укрепления здоровья детей, незнание условий организации проведения занятий по плаванию.

ПРОБЛЕМЫ: не регулярное посещение детьми занятий по плаванию приводит к не усвоению программного материала в полном объеме. С отстающими детьми по плаванию тяжело работать во время занятий, так как приходится уделять им больше времени по объяснению пройденного материала. Недостаточно знаний и навыков в работе по сухому плаванию. Незаинтересованность родителей в освоении ребенком навыков плавания.

ПЕРСПЕКТИВА: Усилить работу с родителями о пропаганде плавания. Провести разъяснительную работу с воспитателями по организации занятий по обучению плаванию. Во время простоя бассейна по техническим причинам, проводить работу с детьми в сухом зале по расписанию занятий по плаванию, для закрепления плавательных навыков, игр и игровых упражнений. Продолжить вести коррекционно – развивающую работу с детьми.

Диагностика по усвоению детьми программного материала по музыкальному развитию дошкольников.

Цель контроля: выявление уровня усвоения программного материала детьми дошкольного возраста.

В детском саду работают два музыкальных руководителя-Печенкина Людмила Григорьевна и Малюк Наталья Владимировна. Педагоги с высшей квалификационной категорией.

На конец года было обследовано- 225детей.

высокий	160ребенка	71%
средний	59 ребенка	26%
низкий	6 ребенка	3%

Таким образом: по результатам мониторинга на конец года видно, что нужно вести работу по развитию музыкального воспитания по всем видам деятельности. Особо обратить внимание на музыкально ритмические движения, и игры на музыкальных инструментах.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам.

В конце учебного года с целью выявления знаний русскоязычными детьми татарского языка и детей татарской национальности родного языка обследованы 173 ребенка.

Средние группы-2 (группы №6, № 9) Обследовано: 48 детей

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	48	---		
высокий	20-43%	---		
средний	24-50%	---		
ниже среднего	4-8%	---		

Старшие группы-2 (группы №2, № 10) Обследовано: 48 детей

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	25	---	15	8
высокий	13-52%	---	6-40%	3-38%
средний	10-40%	---	7-47%	4-50%
ниже среднего	2-8%	---	2-13%	1-12%

Подготовительные группы-2 (группы №5,11) Обследовано: 50 детей

	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Количество детей	27	-	10	13
высокий	15-55 %	-	4-40%	6-46%
средний	11-41%	-	5-50%	7-54%
ниже среднего	1-4%	-	1-10%	---

Таким образом, дети в процессе диагностики продемонстрировали сформированность первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

ПЕРСПЕКТИВА: На будущее поставлены цели развивать монологическую и диалогическую речь на родном языке, используя игровые технологии.

Диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Проводилась педагогом- психологом ДОУ Гимашевой Альбиной Хамбаловной.

Данные диагностики на конец учебного года

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	39	76	11	22	1	2

предпосылки к учебной деятельности	50	98			1	2
пространственные представления	43	84	5	10	3	6
мыслительная деятельность	38	74	8	16	5	10

Данные диагностики на конец учебного года

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	43	84	5	9	2	4	1	3
II. Математические представления	49	96	1	2			1	2
III. Мыслительные процессы	23	45	16	31	8	16	4	8
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	37	72	8	16	4	8	2	4
V. Саморегуляция и организация деятельности	16	31	13	26	9	17	13	26
VI. Внимание	48	94	2	3				
ИТОГО		70		15		8		7

Исходя из данных диагностики можно сделать вывод, что в ДОО осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты подготовки детей к школе удалось получить во многом благодаря тому, что в выпускных группах стабильно работали опытные, высококвалифицированные педагоги. Диагностика в 2022/2023 уч.г. проводилось подгрупповым методом, была максимально приближена к учебным условиям и проводилась строго по времени. Несколько заданий, из предъявляемых, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Данные по готовности дошкольников к школе соответствуют городским показателям. В результате слаженной работы педагогов в течение года, наблюдается положительная динамика.

Проблема: Сотрудничество детского сада и школы осуществляется недостаточно. Тревожит и проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ (особенно гимназий и лицеев). Сокращается время в течение дня для организации игровой деятельности детей.

Перспектива: планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе; обеспечение условий для психического развития ребенка через игровую деятельность детей.

Система национального воспитания в ДОО.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению русскоязычных детей татарскому языку с учетом мнения, согласия родителей воспитанников. В группах создана языковая среда. Воспитатели систематически закрепляют полученные детьми знания татарского языка словарного минимума и диалогов в ходе режимных моментов.

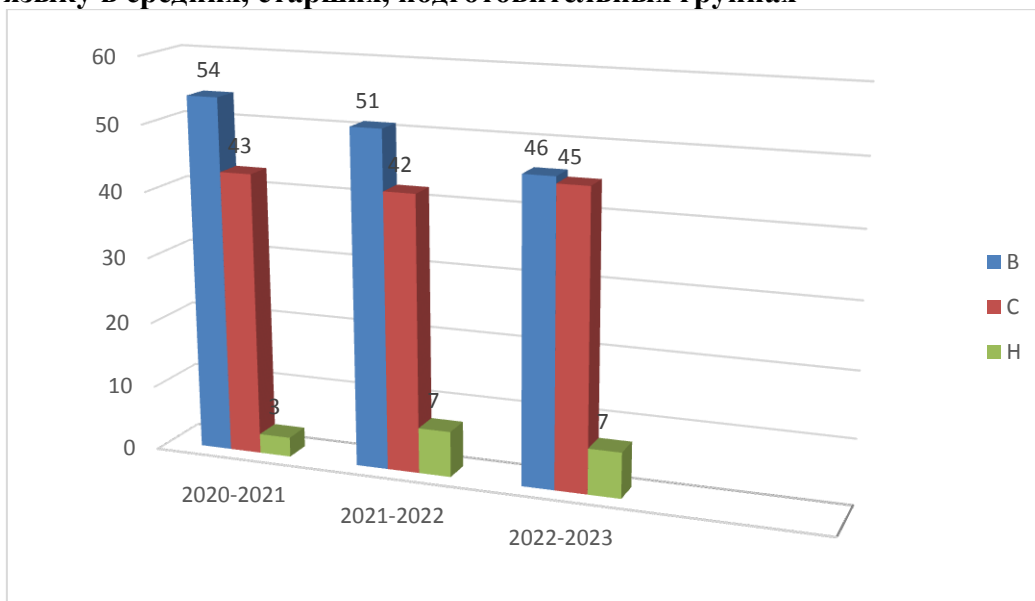
В 2022– 2023 учебном году функционировало 3 группы с обучением и воспитанием на татарском языке: №3 (младшая), №2 (старшая), №5 (подготовительная), Данные группы посещали дети, владеющие родным языком. Охват обучения на родном языке составил 72%.

В кабинете татарского языка собран богатый методический и дидактический материал по всем возрастам. Функционирует музей истории и быта народов Поволжья «Край родной мой, Татарстан» Проводятся национальные праздники, развлечения с участием детей, воспитателей групп, родителей. Вошло в практику работы конкурсное движение в ДОО: рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам.

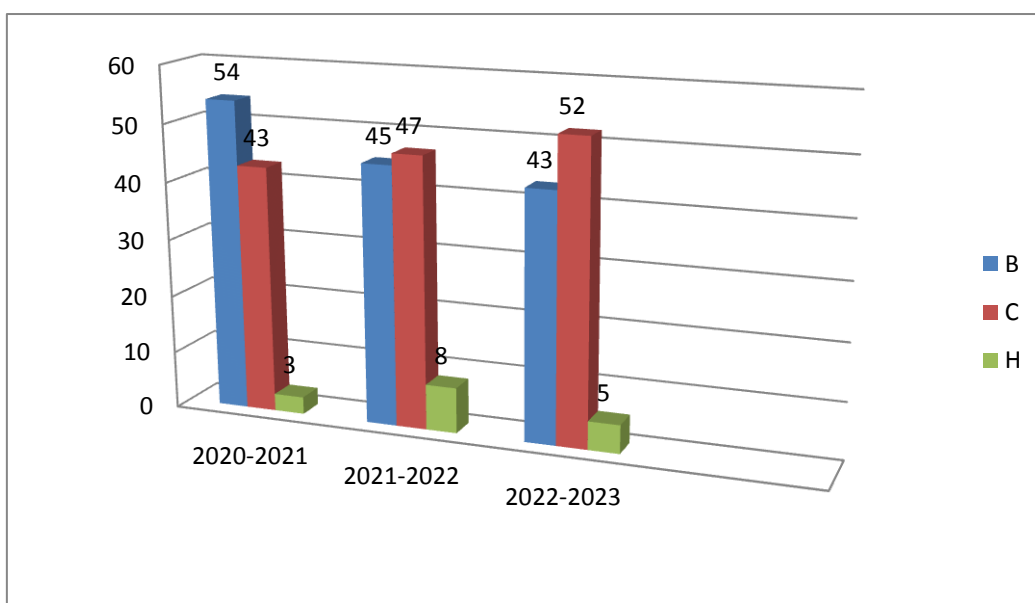
Для повышения эффективности образовательного процесса широко применялись ИКТ, игровые ситуации. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивали максимальное разнообразие детской деятельности. Развивающую предметно-пространственную среду групп дополнили тематическими лэпбуками, дидактическими играми.

Для педагогов регулярно проводились консультации, обучающие мастер-классы по организации режимных моментов, направленных на закрепление знаний татарского языка. Для родителей регулярно размещалась и обновлялась информация в родительских уголках по использованию УМК при обучении детей татарскому языку как родному и не родному, проводились индивидуальные беседы по эффективности использования УМК при обучении детей, организовывались выступления на родительских групповых собраниях.

Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению татарскому языку в средних, старших, подготовительных группах



Сравнительный анализ усвоения программного материала по обучению родному языку в средних, старших, подготовительных группах



Таким образом, анализируя диаграммы можно сделать вывод, что нужно продолжать работу по усвоению программного материала по обучению русскоязычных детей

татарскому языку и татароязычных детей родному языку. В следующем учебном году необходимо усилить работу с детьми, способными показать высокий уровень усвоения татарского и родного языка.

ПРОБЛЕМА: во всех группах остается проблема автоматизации диалогической и монологической речи, выразительности речи детей, как на русском, так и на татарском языке.

Перспектива:

- усилить работу над планированием (закрепление речевых навыков детей на русском и татарском языках во всех видах деятельности),
- осуществлять взаимопосещения детей средних, старших и подготовительных групп в режимные моменты по организации диалогов и дидактических игр на татарском языке;
- распространять передовой опыт воспитателей по организации развивающей предметно-пространственной языковой среды в группах;
- продолжать организовывать языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов;
- продолжать совершенствовать работу с семьей через приобщение к национальным традициям путем организации нетрадиционных форм и методов работы; организация национальных праздников совместно с родителями и школой,
- продолжать систему обучения дошкольников по билингвальному образованию, используя игровые технологии.

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и школы №33. Согласно заключенному договору о преемственности ДОУ и СОШ № 33 реализован план совместной деятельности проведены различные мероприятия среди детей, педагогов и родителей. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием. А именно: работа с детьми; работа с родителями; методическая работа.

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Воспитателями подготовительной группы в организованной образовательной деятельности проведены беседы о школе, работе учителя.

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года: проводятся индивидуальные консультации. Родители имеют возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформлены информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить ребенка к школе?». «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем проведены анкетирование родителей, совместные игровые тренинги.

ВЫВОД: в результате контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов СОШ №33 выпускники ДОУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

ПЕРСПЕКТИВА: продолжать работать в тесном сотрудничестве с СОШ №33.

Дополнительное образование

В 2022-2023 учебном году в ДОУ оказывались дополнительные образовательные услуги. Разработаны программы дополнительных платных образовательных услуг, утвержденные на педагогическом совете ДОУ.

Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности.

В 2022-2023 учебном году для воспитанников детского сада были организованы кружки:

Название кружка	Направление развития	Возраст детей	Руководитель, должность, кв. категория
«Читай-ка»	Речевое и Художественно-эстетическое	6-7 лет	Малюк Н.В., музыкальный руководитель высшей кв. категории
«Умелые ручки-Тестопластика»	Художественно-эстетическое	3-4 лет	Гимашева А.Х.-педагог-психолог
«В мире шахмат»	Познавательное	6-7 лет	Колоскова Т.Я., воспитатель, высшей кв. категория
«Дельфин»	Физическое	3-7 лет	Алеханова Е.В., инструктор по ф/к, 1 кв. категория
«Малыш и музыка»	Художественно-эстетическое	3-4 лет	Печенкина Л.Г., музыкальный руководитель высшей кв. категории
«Здоровей-ка»	Физическое	3-5 лет	Гиздатуллина А.И., инструктор ФК
«Калейдоскоп»	Познавательное	5-7 лет	Шамшурина А.А. воспитатель высшей кв. категории

ВЫВОД: В ДОУ функционировали кружки дополнительного образования по различным направлениям развития детей. Исходя из анализа посещаемости кружков, охват дополнительным образованием в течение 2022-2023 учебного года составил 72% воспитанников.

ПЕРСПЕКТИВА: Расширить спектр предлагаемых услуг дополнительного образования. Модернизировать существующие программы дополнительного образования